

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района

МБОУ "Нижнекармальская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ Чернышова Е.П.

Протокол №1
от 27.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Парамонова И.С.

Протокол №1
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.Директора

_____ Чернышова Е.П.

Приказ № 91
от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Решение логических задач»

для обучающихся 2-3 классов

Нижняя Кармалка 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по математике «Решение логических задач» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования решение логических задач по математике имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение решения математических задач станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Цель данного курса – вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний и умений решать задачи.

Программа решает следующие задачи:

- *Разнообразить процесс обучения;*
- *Сформировать устойчивые знания по предмету;*
- *Воспитывать общую математическую культуру;*
- *Развивать математическое (логическое) мышление.*

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, практических заданий, дидактических и развивающих игр.

- Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *практических задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.
- На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.
- На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для

нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

- В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).
- Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.
- Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.
- В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

На изучение учебного курса за два года отводится 68 часов- 1 час в неделю, 34 часа 2 класс, 34 часа 3 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Текстовые задачи

Текстовые задачи, при решении которых используется смысл действий сложения и вычитания; отношения «увеличить на ...», «уменьшить на ...», разностное сравнение.

Структура задачи. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. Запись её решения.

Приёмы формирования умения решать задачи (анализ и сравнение текстов задачи; дополнение условия задачи; постановка вопросов к условию;

переформулировка вопроса задачи; анализ решения задачи; построение схемы по данному условию задачи; объяснение выражений, записанных по условию задачи; решение задач разными способами и др.).

3 КЛАСС

Текстовые задачи Текстовые арифметические задачи, при решении которых используются:

- 1) Смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- 2) Понятия «увеличить в(на)...», «уменьшить в(на)...»;
- 3) Разностное и кратное сравнение;
- 4) Прямая и обратная пропорциональность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РЕШЕНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения факультативного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы(задачи)совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*,

какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Планируемые результаты освоения программы к концу 2 класса

Учащиеся научатся:

- Распознавать и формулировать простые и составные задачи;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; *Учащиеся получают возможность научиться:*
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

Планируемые результаты освоения программы к концу 3 класса

Учащиеся научатся:

- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую(или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Анализ и сравнение текстов задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6	Построение схемы по данному условию задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
8	Вычислительные умения. Моделирование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
9	Решение задач используя сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
10	Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

11	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопросов к данному условию	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
12	Решение задач разными способами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
13	Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
14	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
15	Решение задач разными способами. Выбор схемы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
16	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
17	Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
18	Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
19	Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
20	Решение задач. Выбор схемы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
21	Сравнение текстов задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
22	Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
23	Построение схемы. Числовая последовательность. Правило.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

24	Запись суммы в виде произведения. Понятие «увеличить в...» .	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
25	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
26	Графическая интерпретация понятия «увеличить в...». Продуктивное повторение. Решение задач. Схема.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
27	Единицы времени в задачах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
28	Единицы времени в задачах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
29	Повторение. Решение различных типов задач.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
30	Игра «Умники и умницы».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
31	Повторение.	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого:		34		

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Единицы времени в задачах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Знакомство с таблицей. Составление таблиц.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Работа с таблицей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Моделирование. Перевод графической модели в символическую.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6	Перевод символической модели в графическую.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Соотнесение схем и числовых выражений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
8	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
9	Решение задач. Понятие «увеличить в...».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
10	Решение задач. Понятие «увеличить в...».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
11	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

12	Решение задач. Смысл деления. Понятие «меньше в ...».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
13	Решение задач. Понятия «меньше в...», «больше в...».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
14	Решение задач. Понятия «меньше в...», «больше в...».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
15	Схематическая модель. Знакомство с диаграммой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
16	Схематическая модель. Работа с диаграммой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
17	Схематическая модель. Составление диаграмм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
18	Расстановка порядка выполнения действий на схеме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
19	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
20	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
21	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
22	Использование свойств умножения при решении задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
23	Использование свойств умножения при решении задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
24	Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
25	Решение арифметических задач для усвоения приёма деления двузначного числа на двузначное.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
26	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

27	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
28	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
29	Решение задач. Построение диаграмм.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
30	Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах?	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого:		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь для 2-го класса начальной школы: М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2023.
2. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь для 3-го класса начальной школы: М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации 2-3 класс Акционерное общество "Издательство Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru/home>

<https://resh.edu.ru>

<https://musabige.edu.ru>-сайт для учителей начальных классов
Учительский портал - <https://uchportal.ru>